

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

w Publicznym Gimnazjum im. Jana Pawła II

w Tuszowie Narodowym

rok szkolny 2015/2016

Wymaganie 3:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Zespół ewaluacyjny:

Aneta Dudek

Natalia Krawiec

Tomasz Kasprzak

Cele ewaluacji:

Zebranie informacji o tym, czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej oraz, czy w szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniające możliwości rozwojowe, a także o sposobach wdrażania wniosków z tych analiz.

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym

W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Charakterystyka wymagania na poziomie wysokim

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Pytania kluczowe

1. W jaki sposób w szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego?
2. Czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów?
3. W jaki sposób realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji?
4. W jaki sposób w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych?

Metody badawcze: ankiety, analiza wyników egzaminów, badania wyników nauczania, WSO, opinii i orzeczeń PPP

Grupa badawcza: uczniowie -100 osób , nauczyciele –13 osób

Końcowe wyniki przeprowadzonego badania

Po przeanalizowaniu dokumentacji szkoły i analizie osiągnięć uczniów można wywnioskować, że uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego przeprowadzają diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności. Wyniki tej diagnozy wykorzystywane są przy planowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele systematycznie diagnozują osiągnięcia uczniów stosując różnorodne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów. Na podstawie wyników prowadzonych diagnoz organizowana jest pomoc uczniom potrzebującym wsparcia (m.in. indywidualizacja nauczania, kierowanie na dodatkowe zajęcia, włączanie w działania wspierające pedagoga szkolnego). W stosunku do uczniów o stwierdzonych dysfunkcjach stosuje się indywidualne wymagania. Stała współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, pedagogiem i rodzicami ma zapewnić uczniom osiągnięcie sukcesu edukacyjnego. Ponadto nauczyciele modyfikują swoje plany pracy dydaktycznej, dostosowują formy i metody pracy do możliwości uczniów, zachęcają uczniów do udziału w pracach kół zainteresowań oraz konkursach. W zdecydowanej większości uczniowie stwierdzili, że nauczyciele pomagają im, gdy mają trudności w nauce, wierzą w ich możliwości, a jednocześnie mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań w szkole. Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności podczas wykonywania zadań, rozwiązywania problemów oraz wnioskowania. Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Umożliwiają nabywanie kompetencji kluczowych, ale rzadko kształcona jest umiejętność pracy zespołowej (8/13 na połowie lub mniej niż połowie zajęć) oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami (7/13 na połowie lub mniej niż połowie zajęć).

Wnioski

Mocne strony :

- uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- w szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów,
- diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości intelektualne,
- nauczyciele stosują metody pracy odpowiednie do treści, potrzeb i umiejętności ucznia (w tym zalecenia PPP),
- systematycznie sprawdza się przyrost wiedzy i umiejętności uczniów,
- nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Słabe strony :

- 25% uczniów za swoje szczególne osiągnięcie uważa promocję do następnej klasy,
- wnioski wdrażane po analizie wyników nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia,

- rzadko kształcone są umiejętności: pracy zespołowej i wykorzystanie nowoczesnych technologii.

Rekomendacje :

1. Należy kontynuować prowadzone w szkole analizy diagnoz oraz egzaminu zewnętrznego,
2. Położyć nacisk na dobór metod i form nauczania, które ułatwią aktywizowanie uczniów do rozwiązywania problemów wymagających samodzielnego i twórczego myślenia,
3. Częściej stwarzać możliwość pracy zespołowej,
4. Należy zwiększyć możliwość korzystania z nowoczesnych technologii.

Wyniki ankiety skierowanej do nauczycieli

1. Czy przeprowadza Pan/i wstępną diagnozę w klasach pierwszych?

Tak 12 nie 1

2. Jakie działania wynikają z analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego?

uzupełnianie braków, w miarę możliwości czasowych,

dobór treści, metod, środków (do możliwości uczniów) dostosowanie metod do tematów i możliwości uczniów

dostosowanie planu i form pracy

w wyniku analizy nauczyciel dobiera metody, środki, treści w celu uzupełnienia wiadomości i umiejętności z poprzedniego etapu, rozeznaje zdolności uczniów w celu zachęcenia ich do udziału w konkursach

3. W jaki sposób dokonuje Pan/i analizy osiągnięć uczniów?

(proszę wybrać 3 najczęściej stosowane)

- a) Sprawdziany 12
- b) Kartkówki 10
- c) Odpowiedzi ustne 8
- d) Praca domowa 5
- e) Aktywność na lekcji 8
- f) Projekty 0
- g) Prezentacje 3
- h) Konkursy 4
- i) Próbne egzaminy 4
- j) Inne (jakie?).....

4. W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

- a) Motywuję do większej aktywności ucznia 9
- b) Modyfikuję metody nauczania 10
- c) Modyfikuję plany pracy 7
- d) Indywidualizuję proces nauczania 9
- e) Zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność 10
- f) Inne.....

5. W jaki sposób uwzględnia Pan/i możliwości rozwojowe uczniów?

- a) Stosuję zalecenia z opinii i orzeczeń z PPP 12
- b) Dostosowuję wymagania do możliwości ucznia 13
- c) Organizuję zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze 7
- d) Kieruję ucznia na zajęcia z pedagogiem szkolnym 2

- e) Przygotowuję uczniów do udziału w konkursach 11
- f) Dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych 10
- g) Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów zdolnych 5

6. W jaki sposób uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności?

- a) Wyjaśnienie własnymi słowami omawianych pojęć 8
- b) Porównywanie 5
- c) Wnioskowanie 9
- d) Rozwiązywanie problemów 9
- e) Zapamiętywanie faktów, definicji 7
- f) Uogólnianie 3
- g) Inne- samodzielne przygotowanie i analiza doświadczeń

7. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej stosuje Pan/i systematycznie?

utrwalanie pozytywnej postawy wobec przeszłości

stosowanie różnych tekstów kultury

gotowość do podjęcia dziedzictwa

szerokie uwzględnianie problematyki ojczyzej i regionalnej

uwzględniając różne potrzeby są organizowane zajęcia dla u. mających trudności i dla zdolnych

skuteczne porozumiewanie się w języku obcym

ocenianie częściowe, oceniam wysiłek wkładany podczas zajęć

czyt. ze zrozumieniem, redagowanie dłuższych i krótszych form

selekcjonowanie wiedzy

poznanie i zapamiętanie prawd wiary

częste nawiązywanie do regionu w którym uczeń mieszka

kształtowanie umiejętności korzystania z różnych rodzajów źródeł informacji

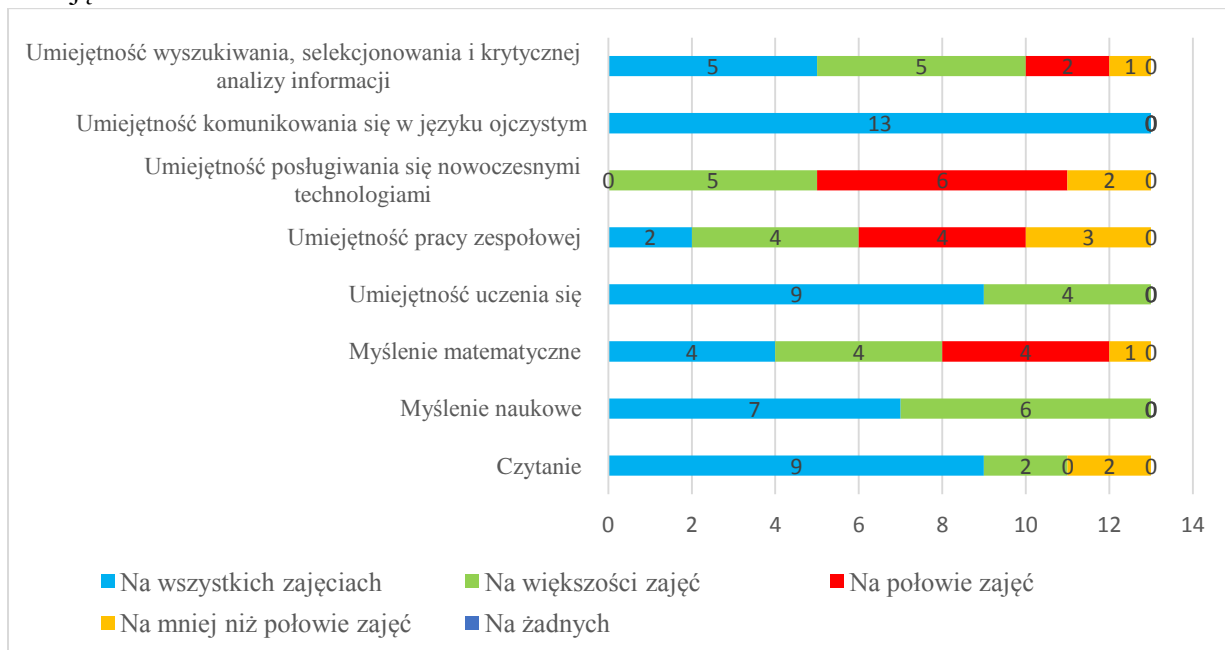
geograficznej i ich analiza

wykonywanie doświadczeń, opracowanie wyników

wykonywanie obliczeń

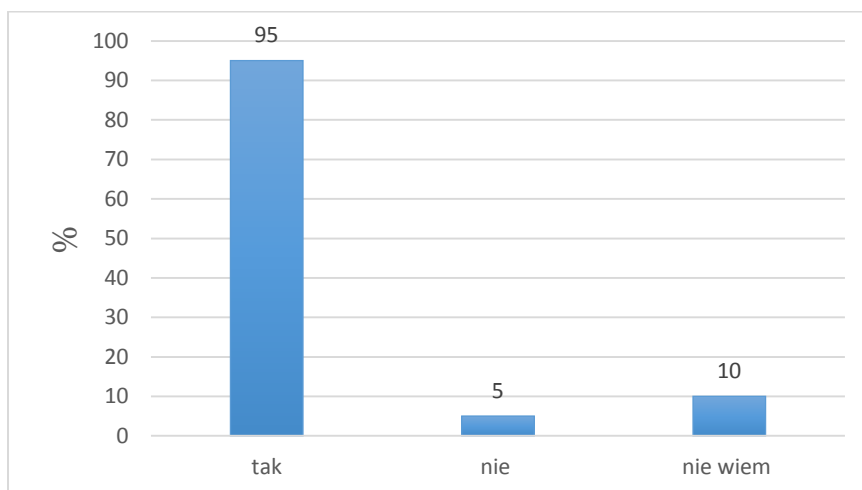
przekształcanie wzorów

8. Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

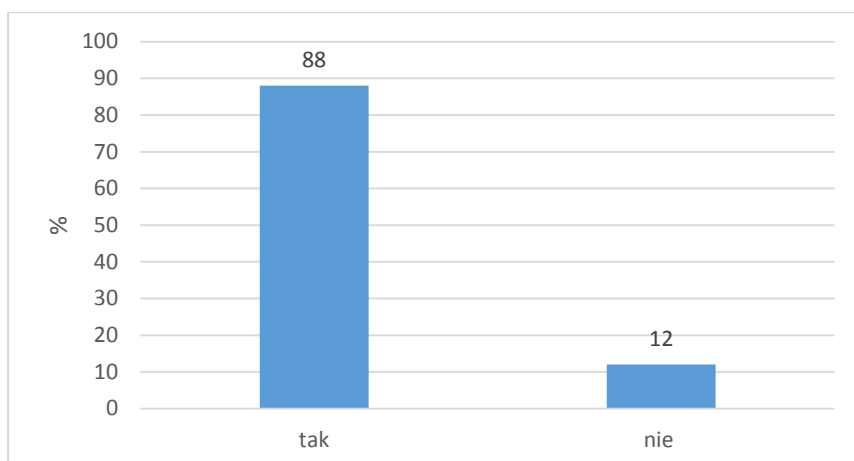


Wyniki ankiety skierowanej do uczniów

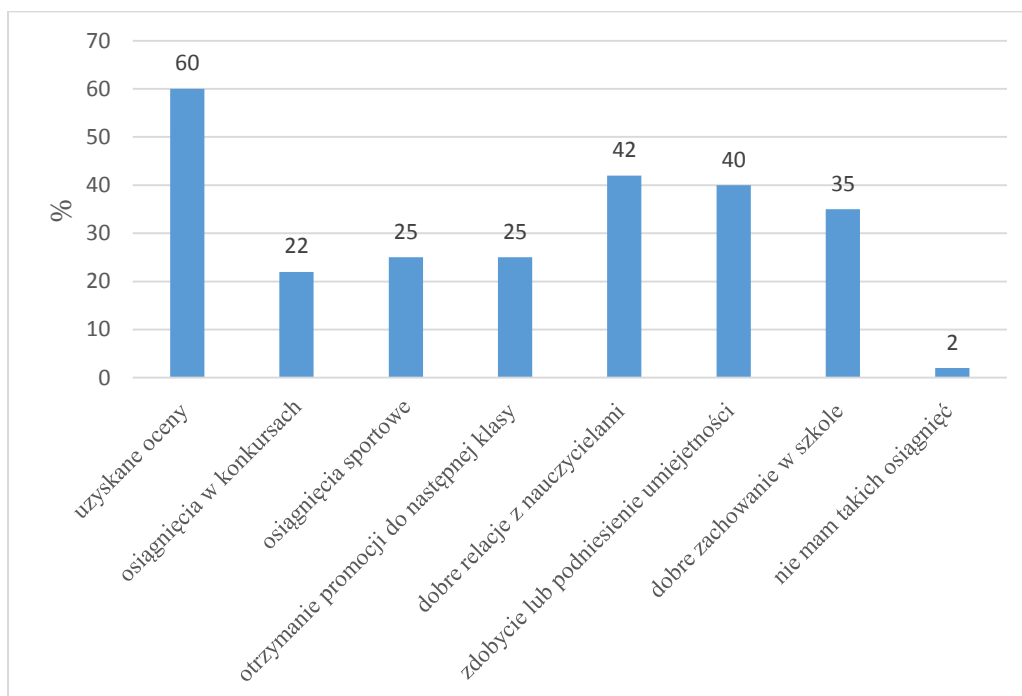
1. Czy wybrane przez nauczycieli programy nauczania uwzględniają Twoje możliwości intelektualne?



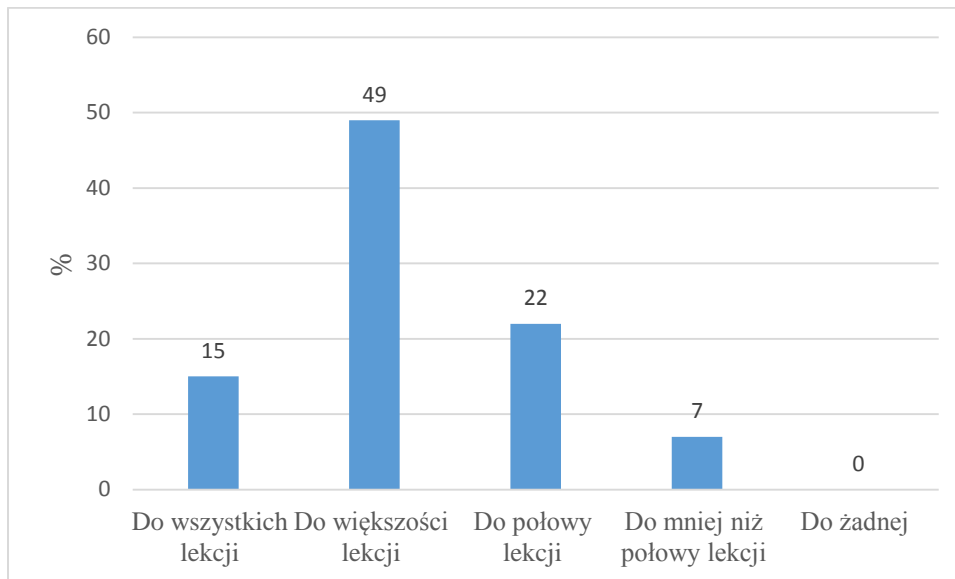
2. Czy w szkole dokonuje się analizy Twoich osiągnięć edukacyjnych?



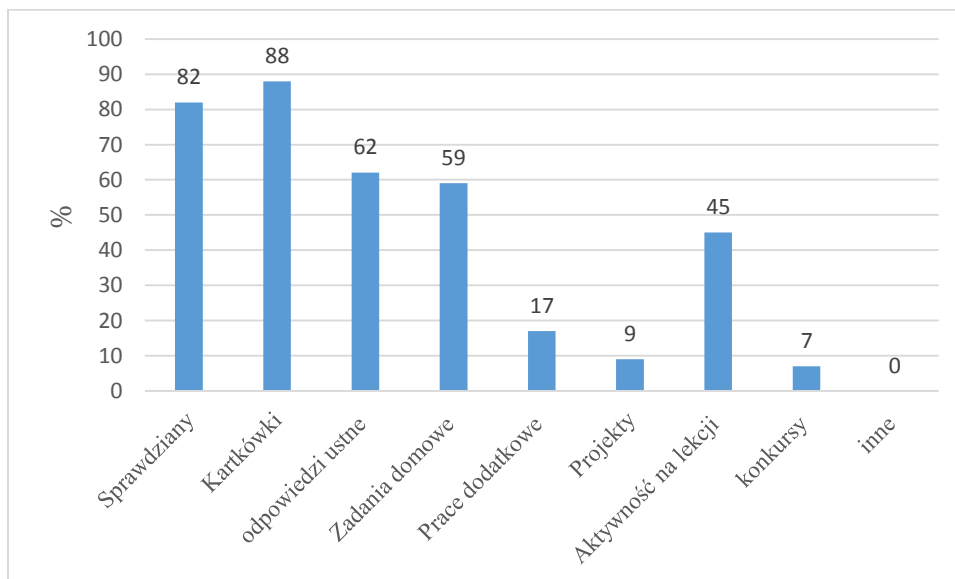
3. Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony?



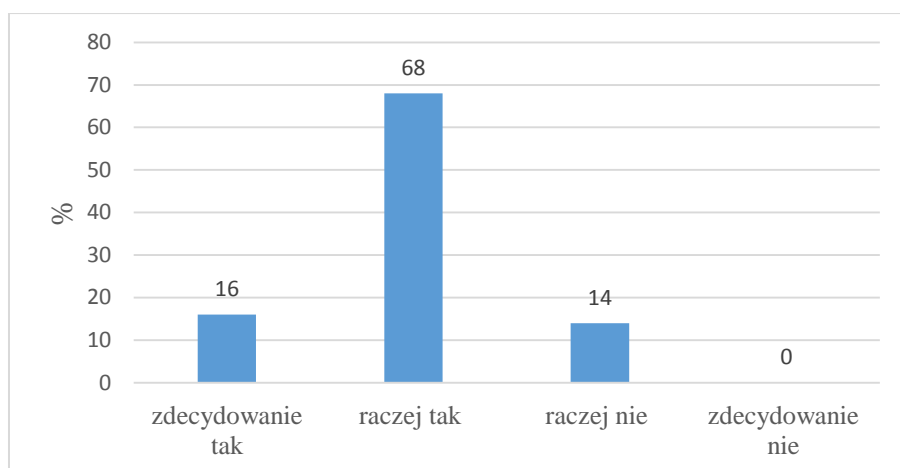
4. Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasuje poniższe zdanie:
"Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej"



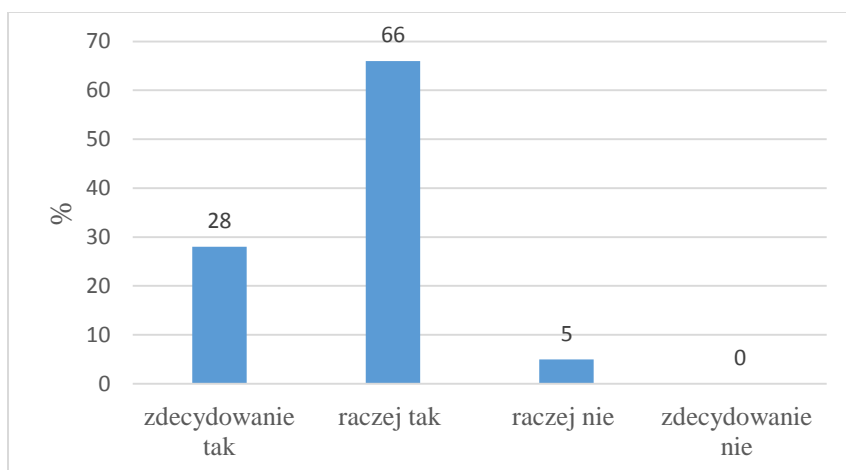
5. W jaki sposób nauczyciele sprawdzają Twoją wiedzę?
Zaznacz 4 najczęściej stosowane:



6. Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy mam trudności z nauką:



7. Nauczyciele mówią mi, że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy:



8. Czy Twoim zdaniem zajęcia lekcyjne, w których uczestniczyłeś dzisiaj były dostosowane do Twoich możliwości?

