

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

OBSZAR III

FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

3.4 RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY

Zofia Skwara

Edyta Jadach

Jacek Cyganowski

WSTĘP

Ewaluacja wewnętrzna w obszarze: Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, wymaganie 3.4. Rodzice są partnerami szkoły, została przeprowadzona na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z dnia 9 października 2009 r.)

Szkoła jest integralnym elementem środowiska lokalnego, z którym współpracuje i działa na rzecz własnego rozwoju. Zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy to bardzo ważny aspekt aktywności szkoły. Ważne jest poznanie oczekiwań rodziców, co do sposobów i form współpracy z naszą placówką.

Celem badania była analiza i ocena stopnia spełnienia przez szkołę wymagań wynikających z jej zadań statutowych związanych ze współpracą na linii szkoła-rodzice, z uwzględnieniem opinii rodziców oraz nauczycieli.

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół powołany przez dyrektora szkoły.

W trakcie badań przeprowadzono:

- ankietowanie rodziców uczniów;
- ankietowanie nauczycieli;
- wywiad z dyrektorem szkoły;
- analizę wybranej dokumentacji prowadzonej przez szkołę (Statutu, protokołów z zebrań z rodzicami oraz dzienników lekcyjnych, strony internetowej).

Głównym problemem badawczym ewaluacji jest próba odpowiedzi na pytania kluczowe związane z funkcjonowaniem gimnazjum w zakresie współpracy z rodzicami. Przystępując do ewaluacji postawiliśmy sobie następujące pytania kluczowe:

1. Jakie formy spotkań z rodzicami proponuje szkoła i które formy spotkań są satysfakcjonujące dla szkoły i dla rodziców?
2. Jak przebieg spotkań oceniany jest przez rodziców i nauczycieli?
3. Jak oceniana jest wzajemna współpraca przez rodziców, nauczycieli i dyrektora?
4. W jakie formy współpracy ze szkołą rodzice angażują się najchętniej?
5. Czy rodzicom uczniów znane są podstawowe dokumenty regulujące podstawowe zakresy funkcjonowania szkoły?
6. Na czym polega udział rodziców w tworzeniu dokumentacji szkolnej?

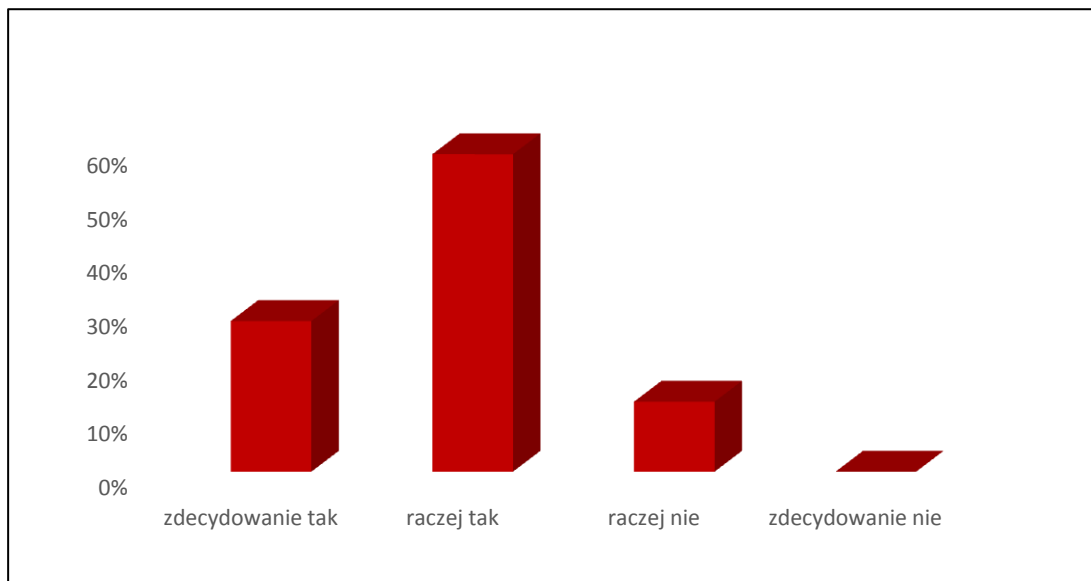
OPRACOWANIE

ANKIETA DLA RODZICÓW

Głównym problemem badawczym ewaluacji jest próba odpowiedzi na pytania kluczowe związane z funkcjonowaniem gimnazjum w zakresie współpracy z rodzicami. W związku z tym zostały sformułowane i postawione rodzicom szczegółowe pytania ujęte w anonimową ankietę zawierającą pytania zamknięte i otwarte (zał. nr 1). W celu uzyskania informacji badaniem objęto 78 rodziców wybranych z poszczególnych klas. Odpowiedzi udzielone przez rodziców poddano analizie. (uwaga – rodzice nie udzielali odpowiedzi na pytania otwarte)

I. Czy Pana/i zdaniem rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?

Opinia uczestnictwa rodziców w życiu szkoły.



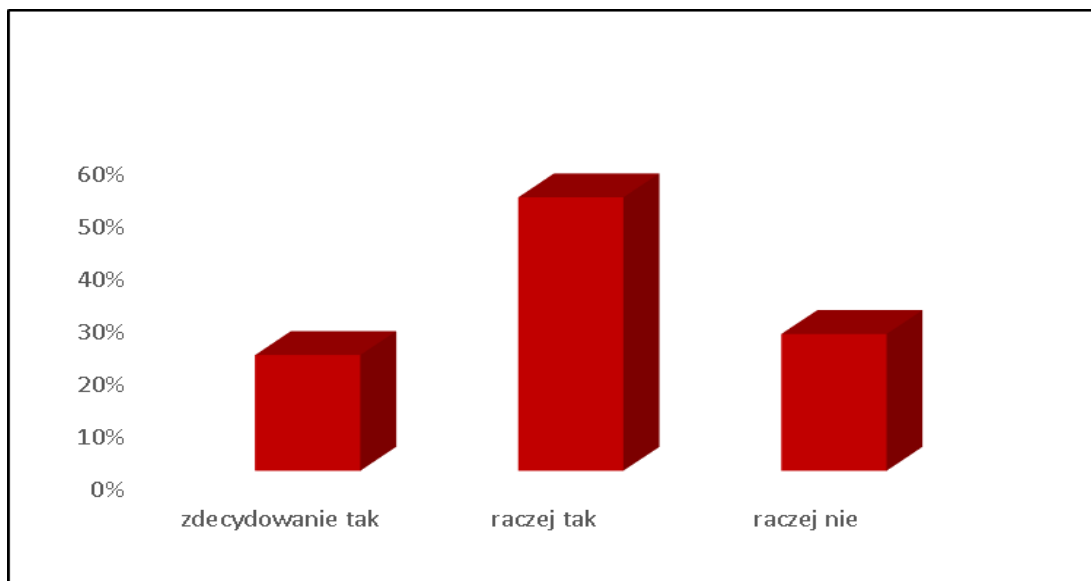
1.Z przeprowadzonego badania wynika, iż 28% badanych uważa, że rodzice zdecydowanie powinni uczestniczyć w życiu szkoły.

2.Ponad połowa ankietowanych rodziców 59% odpowiedziało raczej tak.

3.13% zadeklarowało, iż rodzice nie powinni brać udziału w życiu szkoły.

4.Nikt nie udzielił odpowiedzi, że rodzice zdecydowanie nie powinni uczestniczyć w życiu społeczności szkolnej.

II. Czy nauczyciele pytają Pana/Panią w jaki sposób chciałby/ chciałaby Pan/i uczestniczyć w życiu szkoły?

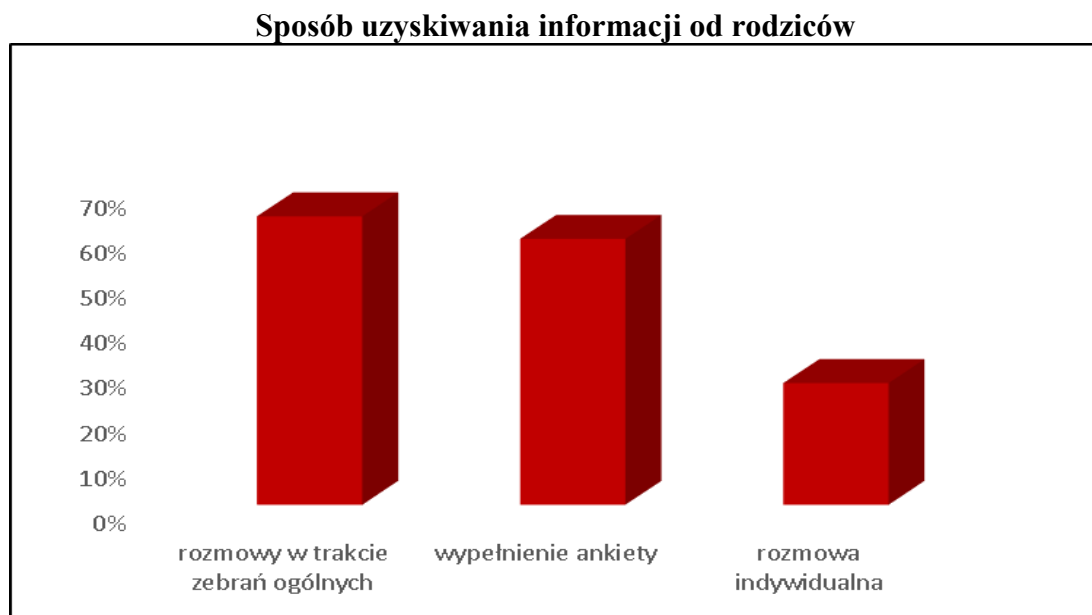


1. Z informacji uzyskanych od rodziców wynika, iż nauczyciele zdecydowanie pytają rodziców w jaki sposób chcieliby uczestniczyć w życiu szkoły, odpowiedziało w ten sposób 22%.

2. 52% ankietowanych uważa, iż nauczyciele raczej pytają rodziców, o to jak chcieliby angażować się w życie szkoły.

3. 26% zadeklarowało, iż nauczyciele raczej nie pytają rodziców o to, jak chcieliby, aby wyglądały ich formy współpracy i zaangażowanie w życie szkoły do której uczęszczają ich dzieci.

III. Jeśli tak, to w jaki sposób uzyskują od Pani/Pana informacje?



Ważne jest, aby nauczyciele i rodzice mieli ze sobą dobry kontakt, bowiem jest to istotne w przebiegu poprawnego procesu edukacyjno-wychowawczego.

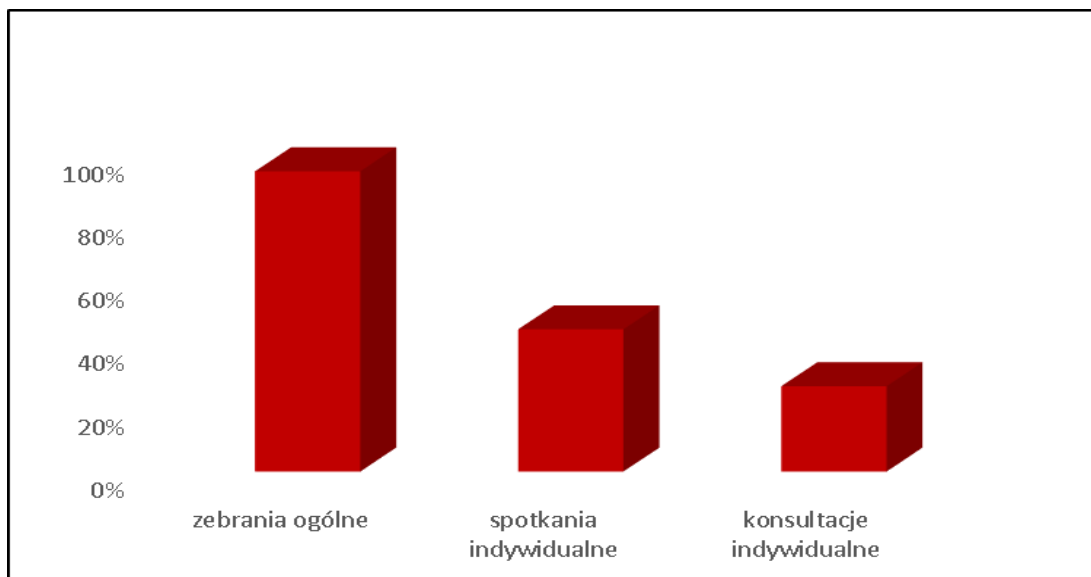
Z przeprowadzonych badań wynika, iż nauczyciele pytają rodziców w jaki sposób chcieliby uczestniczyć w życiu szkoły. Informacje te uzyskują najczęściej poprzez:

1. Rozmowy w trakcie zebrań ogólnych, odpowiedzi takiej udzieliło 64% badanych rodziców.
2. Również 59% zadeklarowało, iż najczęściej informują nauczycieli o różnych rzeczach poprzez wypełnienie ankiety.
3. 27% badanych rodziców udzieliło odpowiedzi, że o chęci współpracy ze szkołą i jej formach najczęściej informują nauczycieli w trakcie indywidualnych rozmów z nimi.

IV. Uczestnictwo rodziców w spotkaniach z nauczycielami

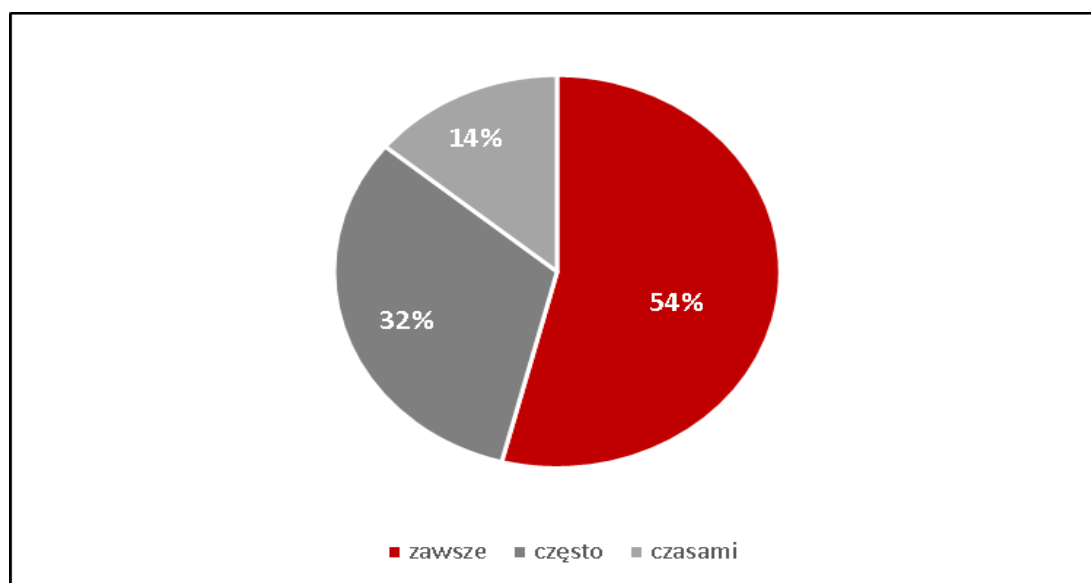
Lp.	Z jakich form współpracy ze szkołą może Pan/Pani korzystać?	Liczba	Czy uczestniczy Pan/i w zebraniach ogólnych z rodzicami?	Liczba	Częstotliwość spotkań jest Pana/i zdaniem.	Liczba
1.	Zebrania ogólne	74	Zawsze	42	Za duża	4
2.	Spotkania indywidualne	35	Często	25	Wystarczająca	75
3.	Konsultacje indywidualne w ustalonym dniu miesiąca	21	Czasami	11	Za mała	0
4.	Inne	0	Nigdy	1		

Z przeprowadzonego badania wynika, iż rodzice chętnie kontaktują się z wychowawcami, nauczycielami swoich dzieci.



1. Najchętniej i najczęściej wybieraną formą kontaktu ze szkołą są zebrania ogólne. Tak uważa 95% ankietowanych rodziców.
2. Drugą z kolei najchętniej wybieraną formą kontaktu ze szkołą są spotkania indywidualne w których bierze udział 45% badanych.
3. Z kolei 27% chętnie korzysta z konsultacji indywidualnych organizowanych raz w miesiącu. Istotne jest tutaj to, iż podczas takich spotkań rodzice często mają możliwość otrzymania porad wychowawczych oraz wskazówek do pracy ze swoim dzieckiem.

Kolejne pytanie dotyczyło częstotliwości udziału w organizowanych w szkole zebraniach ogólnych.



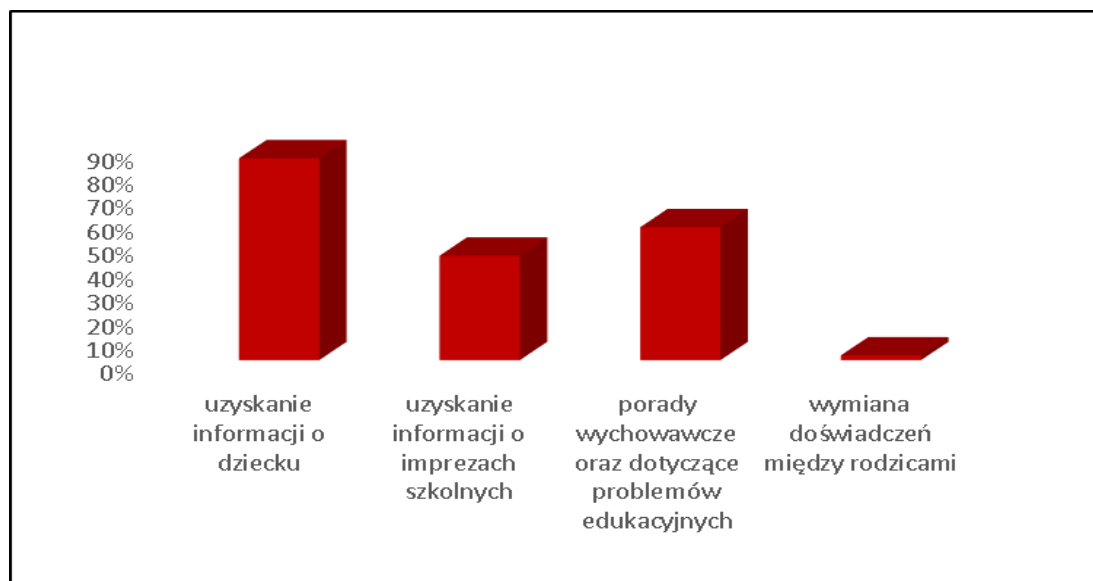
1. Przeprowadzone badanie wskazuje, iż 54% rodziców uczestniczy w spotkaniach wywiadowczych zawsze.
2. 32% odpowiada na zaproszenie do wzięcia udziału w spotkaniu wywiadowczym często.
3. 14% rodziców udzieliło odpowiedzi, iż w spotkaniach ogólnych z rodzicami uczestniczy czasami.

Następnym pytaniem zadaniem ankietowanym rodzicom było pytanie dotyczące częstotliwości organizowanych spotkań.

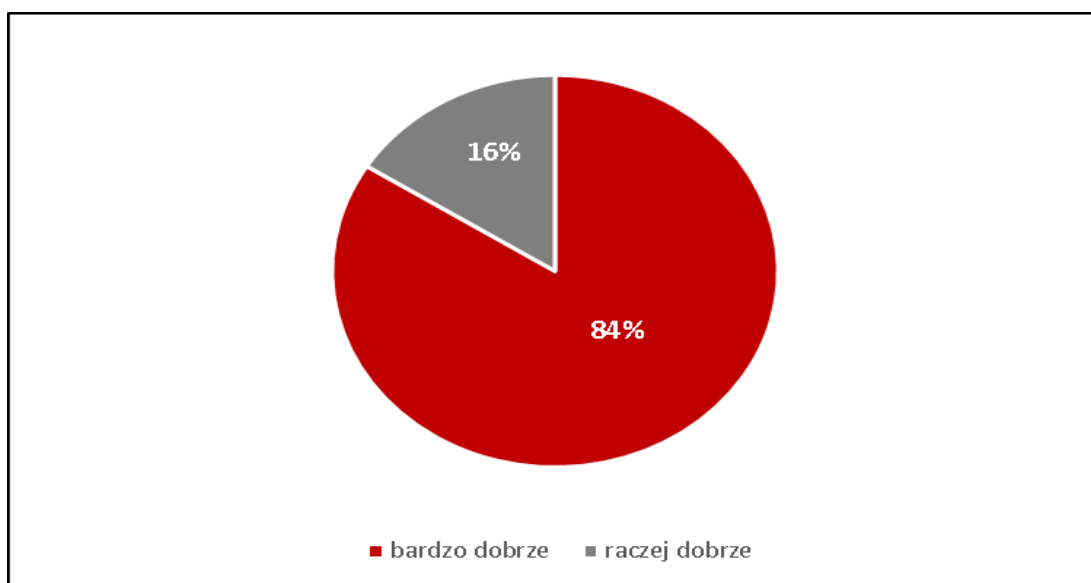
Wszyscy badani rodzice udzielili odpowiedzi, iż częstotliwości i liczba organizowanych spotkań jest wystarczająca.

V. Jakie informacje uzyskuje rodzic podczas zebrań ogólnych?

Powody, dla których rodzice korzystają z różnych form kontaktu z nauczycielami.



1. Wśród powodów, dla których rodzice korzystają z różnych form kontaktu ze szkołą najczęściej wymienianym jest, możliwość uzyskania informacji o swoim dziecku. Tak uważa 85% ankietowanych.
2. Kolejnym powodem, jest możliwość otrzymania informacji o imprezach szkolnych. Tak twierdzi 44% rodziców.
3. 56% docenia otrzymane w ten sposób porady wychowawcze oraz dotyczące problemów edukacyjnych.
4. Dla 2% rodziców ważna jest możliwa przy tej okazji wymiana doświadczeń między rodzicami

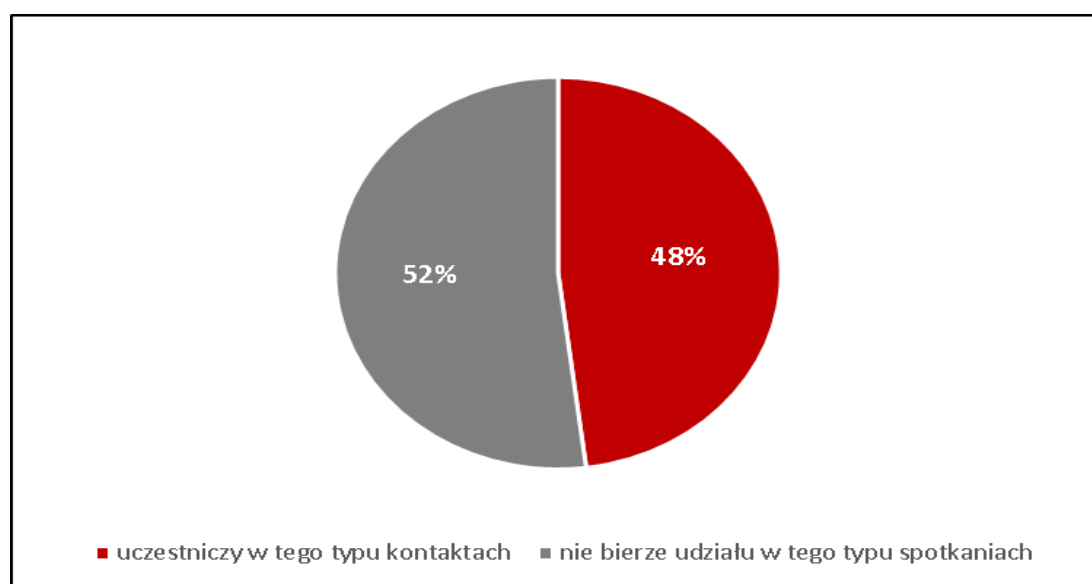


Istotne jest również to, iż rodzice bardzo wysoko ocenili organizację tych spotkań.

- Bardzo dobrze -84%
- Raczej dobrze-16%
- Raczej źle-0%
- Bardzo źle-0%

VI. Udział rodziców w spotkaniach indywidualnych organizowanych w szkole.

Lp.	Czy uczestniczy Pan/i w spotkaniach indywidualnych organizowanych w przez szkołę?	Liczba	Jeśli tak, to z kim Pan/i kontaktuje	Liczba	W jakich sytuacjach uczestniczy Pan/i w takich spotkaniach?	Liczba
1.	Tak	38	Z wychowawcą	48	Zawsze, gdy jest taka możliwość	34
2.	Nie	41	Z pedagogiem	6	Tylko, gdy jestem wzywany/a przez szkołę	18
3.			Z nauczycielem przedmiotu	22	Z własnej inicjatywy (np. gdy potrzebuje pomocy)	14
4.			Z dyrektorem szkoły	4		



Na pytanie dotyczące uczestnictwa w indywidualnych spotkaniach organizowanych na terenie szkoły, 48% badanych udzieliło odpowiedzi, iż uczestniczy w tego typu kontaktach z nauczycielami. 52% natomiast zadeklarowało, iż nie bierze udziału w tego rodzaju spotkaniach.

Rodzice, którzy korzystają z indywidualnych porad zadeklarowali, iż najczęściej kontaktują się z wychowawcą-62% badanych. 7% ankietowanych zadeklarowało, iż zazwyczaj kontaktuje się z pedagogiem szkolnym, 28% rodziców udzieliło odpowiedzi, iż konsultują się w sprawie swoich dzieci z nauczycielami poszczególnych przedmiotów. 6% ankietowanych odpowiedziało, że w sprawie swoich dzieci kontaktują się indywidualnie również z dyrektorem szkoły.

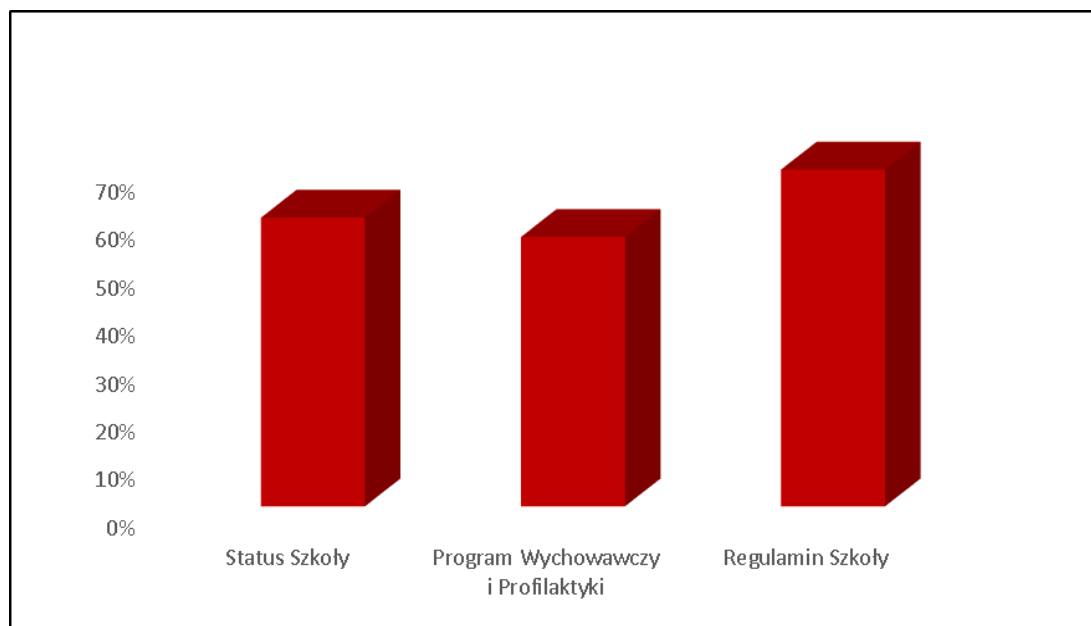
W tego typu spotkaniach 59% badanych rodziców uczestniczy zawsze, gdy jest taka możliwość, 26% zadeklarowało, że bierze udział w tych spotkaniach z własnej inicjatywy np. Wówczas, gdy potrzebują pomocy. Natomiast 15% ankietowanych rodziców odpowiedziało, że uczestniczy w tego typu spotkaniu tylko wtedy, gdy są wezwani przez nauczyciela do szkoły

Najczęściej poruszonymi problemami podczas takich spotkań są:

- Problemy wychowawcze lub szkolne dziecka-60%
- Organizacja imprez szkolnych-26%
- Problemy zgłaszane przez rodzica-18%
- Inne-7%

VII. Znajomość dokumentów szkolnych

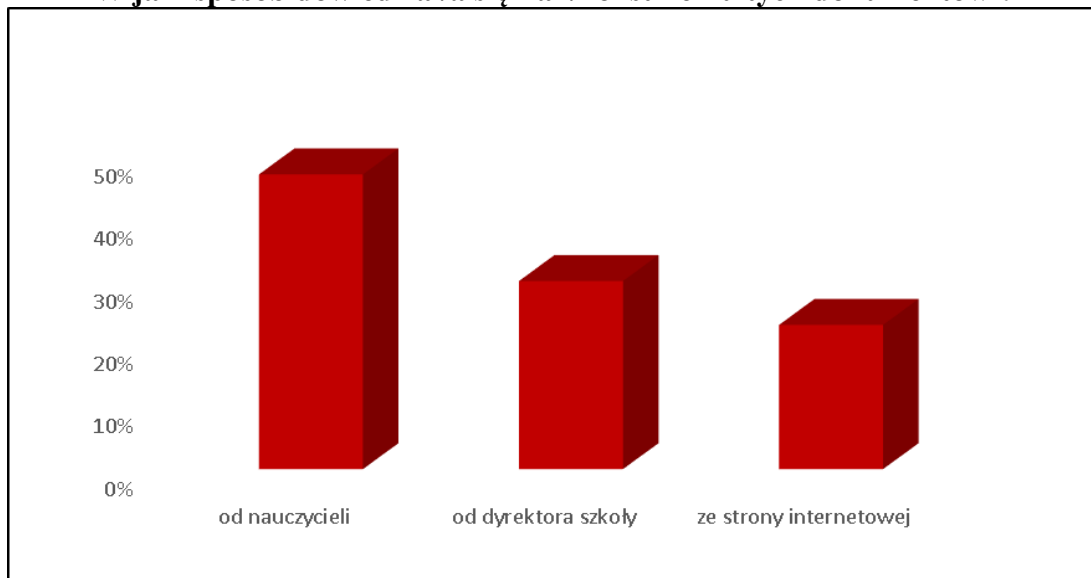
1. Czy zapoznał/a się Pan/i z podstawowymi dokumentami szkoły ?



Z przeprowadzonego badania wynika, iż rodzice znają podstawowe dokumenty szkolne.

- 60% zadeklarowało, iż zapoznało się z obowiązującym Statutem Szkoły,
- 56% badanych rodziców udzieliło odpowiedzi, iż zostali zapoznani z Programem Wychowawczym i Profilaktyki,
- 70% ankietowanych rodziców zadeklarowało, iż zostało zapoznanych z Regulaminem Szkoły.

W jaki sposób dowiedział/a się Pan/i o istnieniu tych dokumentów ?



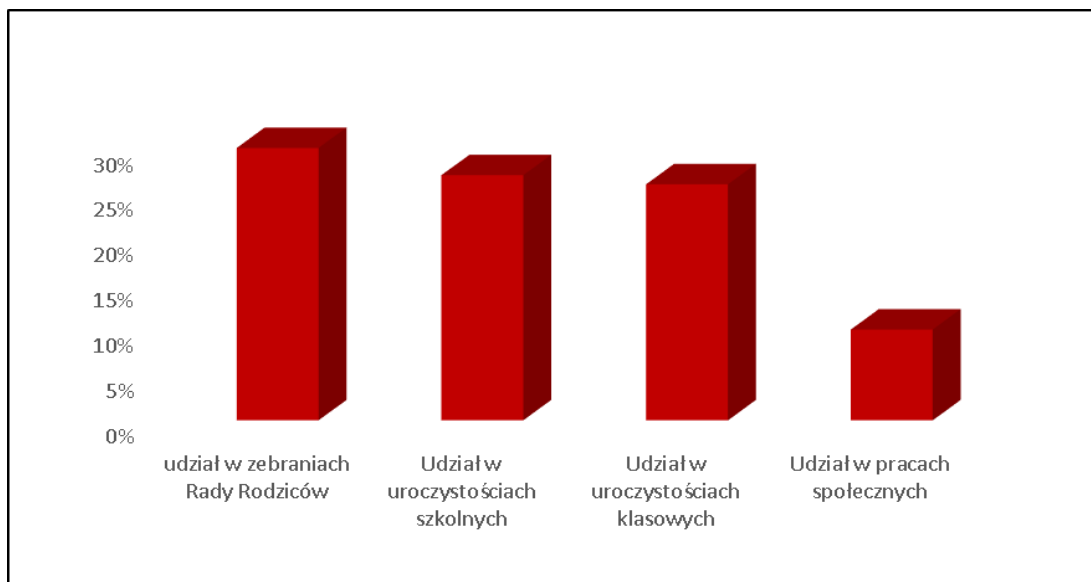
Na pytanie od kogo rodzice dowiedzieli się o istnienie wyżej wymienionych dokumentów, najczęściej udzielaną odpowiedzią było, iż od nauczycieli – 47% ankietowanych udzieliło takiej odpowiedzi, 23% zadeklarowało, iż informację o tych dokumentach zdobyli ze strony internetowej szkoły, natomiast 30% napisało, że dowiedzieli się o tych dokumentach bezpośrednio od dyrektora szkoły.

VIII. Współpraca rodziców ze szkołą.

Lp.	W jaki sposób Pan/i współpracuje ze szkołą ?	Liczba osób	Jak Pan/i ocenia swoją współpracę ze szkołą ?	Liczba osób
1.	Udział w uroczystościach klasowych	21	Bardzo dobrze	14
2.	Udział w uroczystościach szkolnych	21	Raczej dobrze	64
3.	Praca społeczna na rzecz klasy lub szkoły	8	Raczej źle	0
4.	Udział w zebraniach Rady Rodziców	23	Bardzo źle	0

Najpopularniejsze formy uczestnictwa rodziców w życiu szkoły

1. Najpopularniejszą formą uczestnictwa rodziców w życiu szkoły jest udział w zebraniach Rady Rodziców – 30%
2. Kolejną formą współpracy wybieraną przez rodziców jest udział w uroczystościach szkolnych -27%
3. 26% ankietowanych udzieliło odpowiedzi, iż najczęstszą formą uczestnictwa w życiu szkoły jest udział w uroczystościach klasowych, a 10% udział w pracach społecznych na rzecz klasy lub szkoły.



Na pytanie dotyczące oceny współpracy ze szkołą 82% ankietowanych rodziców udzieliło odpowiedzi, iż ich współpraca ze szkołą układa się bardzo dobrze, natomiast 18% napisało, że raczej dobrze



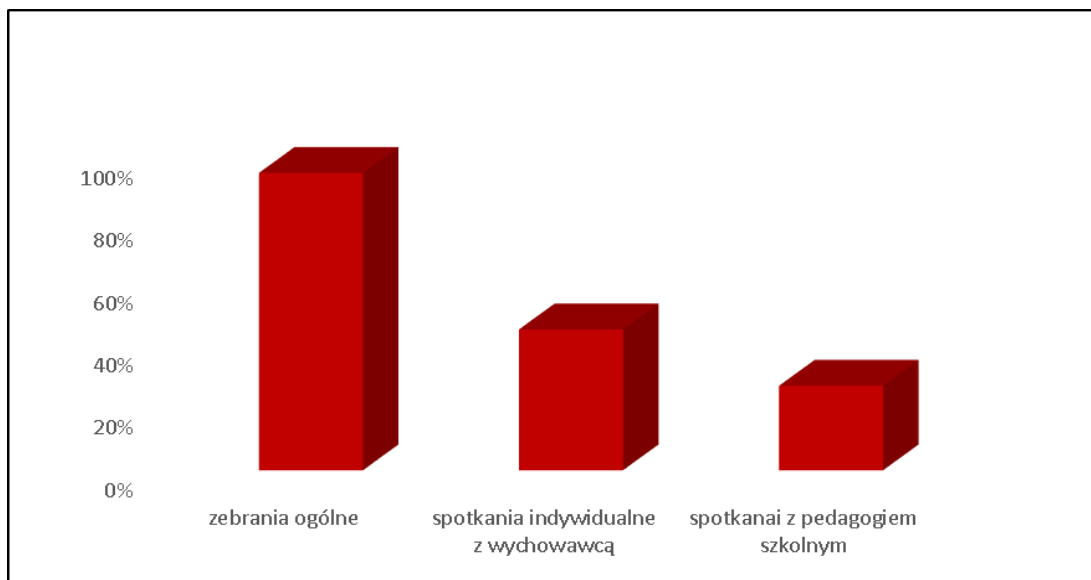
Z przeprowadzonego wśród rodziców badania wynika, że:

1. W szkole został wypracowany system współpracy z rodzicami a najczęściej występującą formą współpracy są:
 - zebrania ogólne,
 - udział w uroczystościach szkolnych.
2. Rodzice uważają, iż liczba organizowanych spotkań z wychowawcami i nauczycielem jest wystarczająca oraz dostarcza im wyczerpujących informacji na temat funkcjonowania ich dziecka w szkole, zarówno pod względem edukacyjnym jak i zachowania
3. Oczekiwania rodziców w zakresie współpracy ze szkołą są zadowolające. Większość ankietowanych rodziców uważa, że ich współpraca ze szkołą układa się bardzo dobrze.
4. Rodzice uważają, że szkoła zapewnia im stały kontakt z nauczycielami i wychowawcami. Część rodziców chętnie uczestniczy w indywidualnych spotkaniach z nauczycielami, gdzie mogą zasięgnąć nie tylko informacji na temat postępów w nauce czy zachowania swojego dziecka, ale również indywidualnych porad wychowawczych.
5. Rodzice znają podstawowe dokumenty szkolne:
 - Statut,
 - Program Wychowawczy i Profilaktyki,
 - Regulamin Szkoły

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Bardzo ważną rolę we współpracy szkoły z rodzicami pełnią nauczyciele. W związku z tym wśród nauczycieli również została przeprowadzona anonimowa ankieta dotycząca ich współpracy z rodzicami. W celu uzyskania informacji na temat współpracy szkoły z rodzicami badanie zostali objęci nauczyciele Publicznego Gimnazjum im. Jana Pawła II w Tuszowie Narodowym

I. Z jakich form kontaktów rodzice korzystają najczęściej?

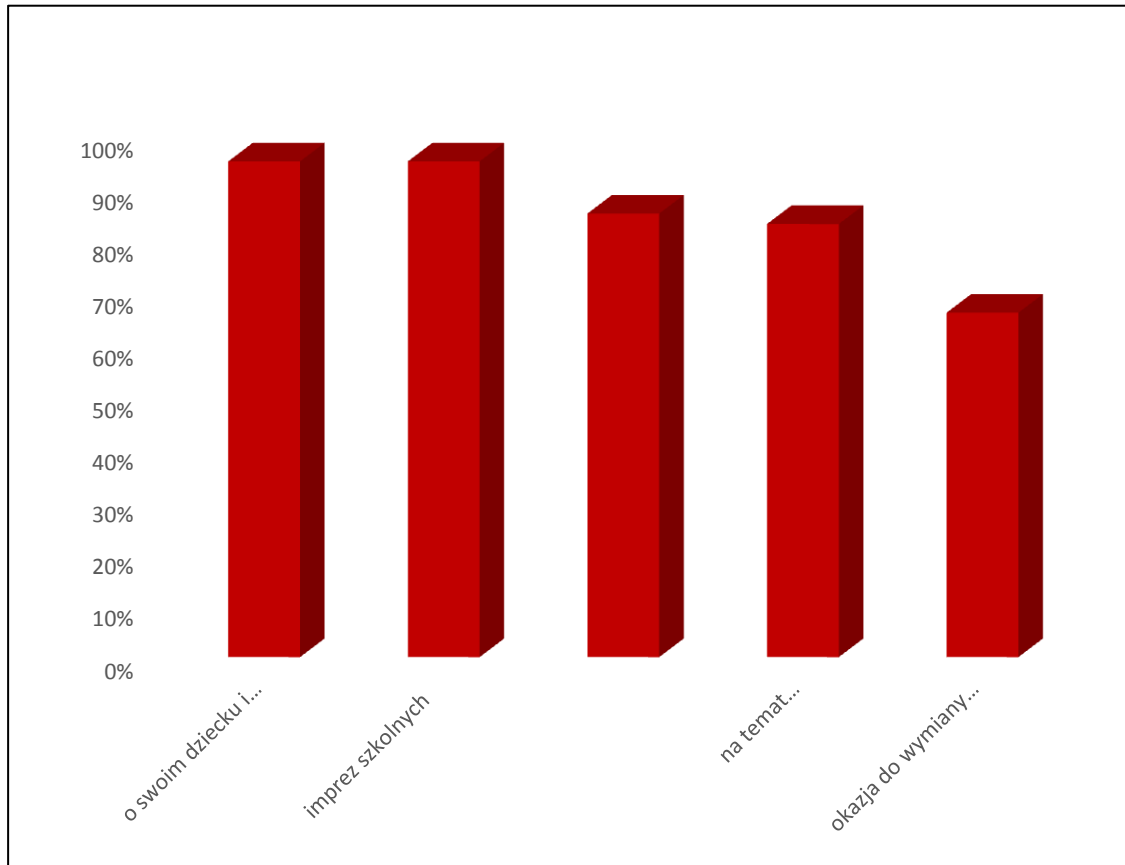


1. Z badania wynika, iż najczęstszą formą kontaktu jaką wybierają rodzice są zebrania ogólne. Odpowiedzi takiej udzieliło 95% ankietowanych
2. Kolejną formą kontaktu jaką wybierają rodzice są spotkania indywidualne z wychowawcą lub nauczycielami poszczególnych przedmiotów. Ten sposób kontaktu jest bardzo popularnym zdaniem 45% badanych nauczycieli
3. 27% respondentów uważa, iż rodzice korzystają również z indywidualnych rozmów i spotkań z pedagogiem szkolnym.

Zdaniem wszystkich biorących udział w badaniu nauczycieli częstotliwość zebrań z rodzicami jest wystarczająca.

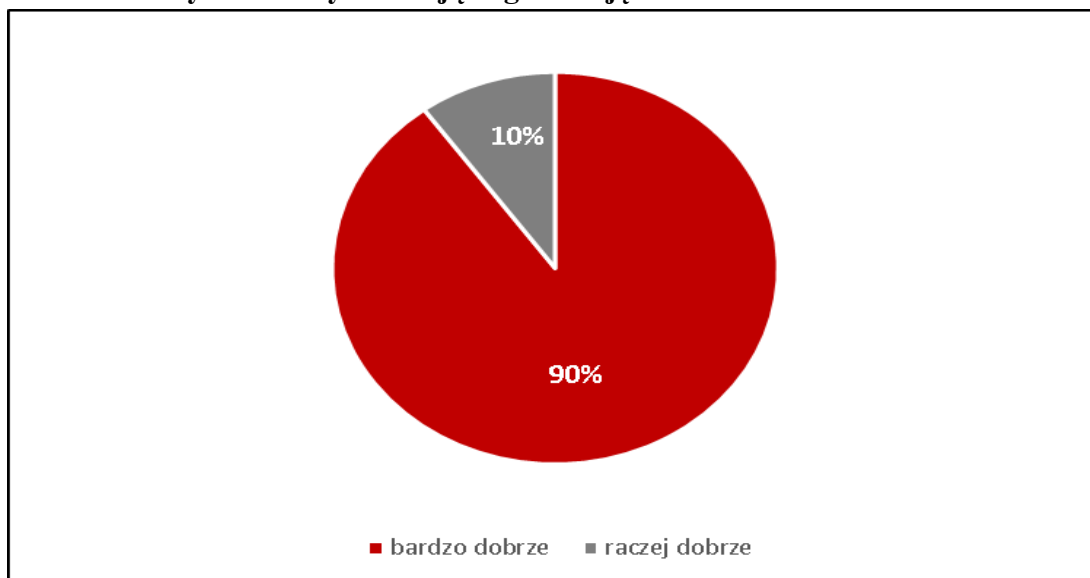
- ### II.
- Kolejne pytanie skierowane było do wychowawców poszczególnych klas i dotyczyło **frekwencji rodziców na zebraniach**. Ich zdaniem frekwencja podczas zebrań z rodzicami w roku szkolnym 2015/2016 wynosiła 75%.

III. Jakie informacje może uzyskać od nauczyciela rodzic podczas zebrań ogólnych ?



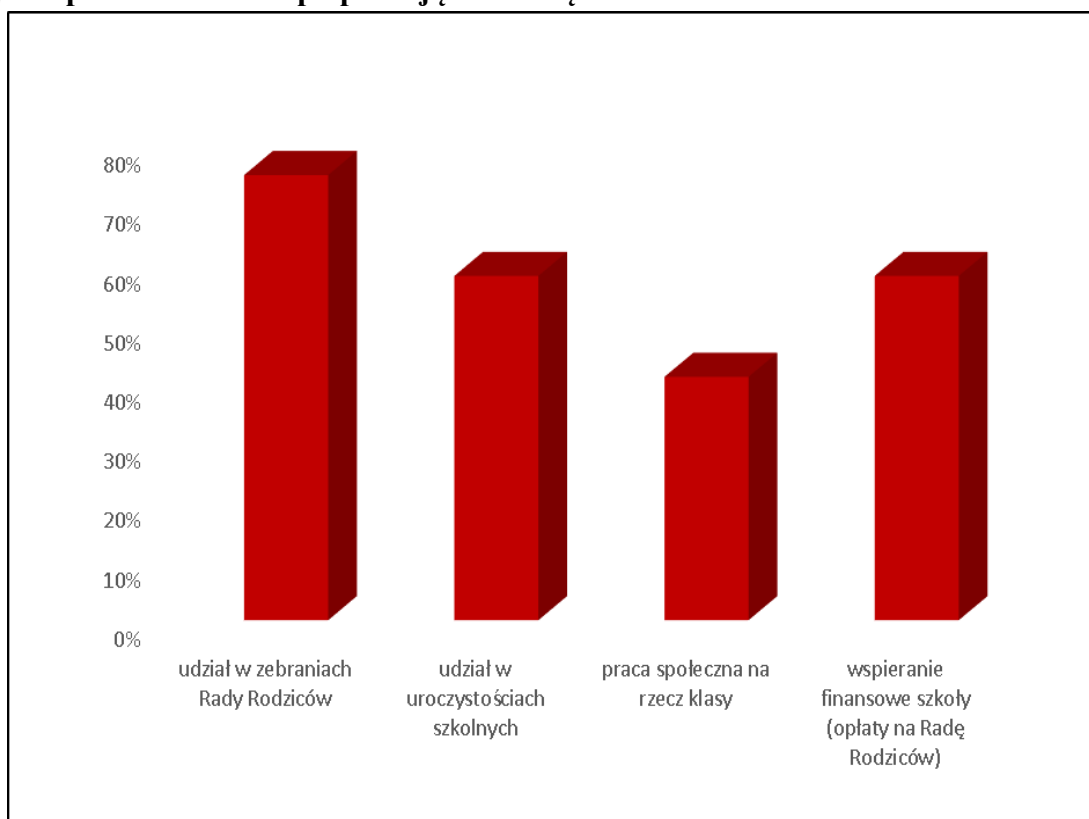
1. 95% nauczycieli odpowiedziało, iż najczęściej podczas zebrań ogólnych rodzice otrzymują informację o swoim dziecku oraz zespole klasowym
2. Zdaniem 95% badanych, rodzice otrzymują również informacje na temat różnych organizowanych imprez szkolnych.
3. 85% badanych odpowiedziało, że rodzice mogą zasięgnąć porad wychowawczych oraz dotyczących problemów edukacyjnych.
4. Zdaniem 83% ankietowanych podczas zebrań ogólnych rodzice otrzymują również informacje na temat funkcjonowania szkoły.
5. 66% z kolei uważa, że jest to dobra okazja do wymiany doświadczeń między rodzicami.

IV. Jak wychowawcy oceniają organizację swoich zebrań z rodzicami



90% wychowawców organizację swoich zebrań z rodzicami ocenia **bardzo dobrze**, natomiast **10%** **raczej dobrze**.

V. W jaki sposób rodzice współpracują ze szkołą?

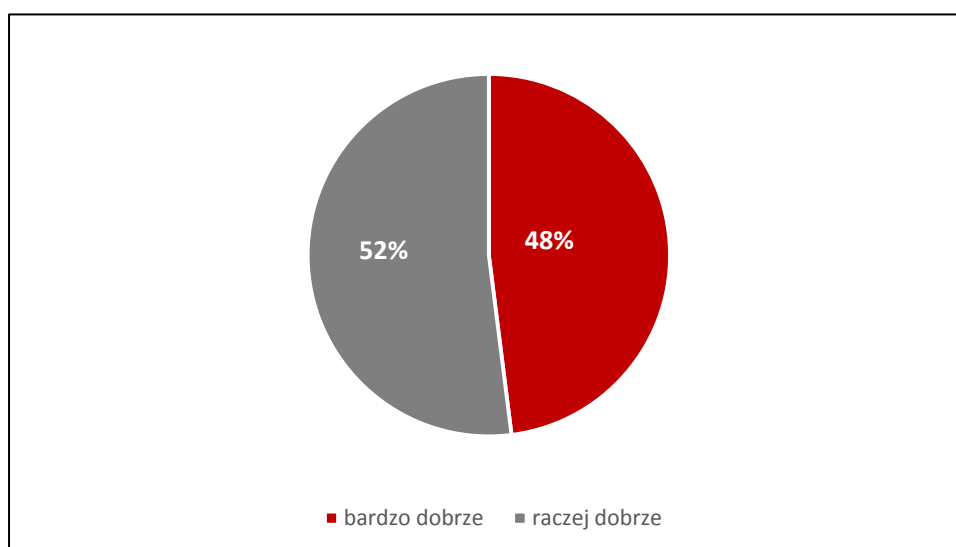


1. Najczęstszą formą współpracy rodziców ze szkołą jest udział w zebraniach Rady Rodziców - odpowiedzi takiej udzieliło 75% badanych nauczycieli.
2. Kolejną formą współpracy rodziców ze szkołą jest wspieranie finansowe szkoły (opłaty na Radę Rodziców) - odpowiedzi takiej udzieliło 58% badanych nauczycieli.
3. 58% ankietowanych uważa, że współpraca rodziców ze szkołą odbywa się poprzez udział w uroczystościach szkolnych.
4. 41% uważa, że rodzice angażują się do współpracy ze szkołą poprzez prace społeczne na rzecz klasy i szkoły.

VI. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych.

1. Wszyscy nauczyciele zgodnie udzielili odpowiedzi, że rodzice są zapraszani na uroczystości szkolne.
2. Zróżnicowane są jednak odpowiedzi dotyczące tego, czy rodzice korzystają z tych zaproszeń:
 - 7% ankietowanych udzieliło odpowiedzi, iż rodzice odpowiadają na zaproszenia do udziału w uroczystościach szkolnych często,
 - 83% odpowiedziało, że biorą udział ale rzadko,
 - 10% zadeklarowało, iż rodzice nie odpowiadają na zaproszenia ze strony szkoły dotyczące wzięcia udziału w uroczystościach szkolnych.
3. Podzielone są również zdania dotyczące tego, czy rodzice powinni być bardziej zaangażowani w życie szkoły.
 - 91% nauczycieli uważa, iż rodzice powinni bardziej zaangażować się w życie szkoły,
 - 9% natomiast uważa, że nie jest to konieczne, ponieważ rodzice angażują się w wystarczającym stopniu.

VII. Ocena współpracy z rodzicami



W procesie dydaktyczno – wychowawczym dobra współpraca z rodzicami jest niezwykle ważna. **48%** badanych nauczycieli uważa, że ich współpraca z rodzicami układa się **bardzo dobrze**, natomiast **52%** uważa, że **raczej dobrze**.

Z przeprowadzonego badania wynika, że:

1. Wypracowano w szkole system współpracy z rodzicami.
2. Najczęściej występującą formą współpracy są:
 - zebrania ogólne,
 - spotkania indywidualne z wychowawcą,
 - spotkania i rozmowy z pedagogiem szkolnym.

3. Nauczyciele uważają, iż częstotliwość komunikowania się z rodzicami odnośnie wyników nauczania i zachowania uczniów jest wystarczająca (uważa tak 94% nauczycieli). Rodzice są informowani również o zespole klasowym, o zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych itp. Najczęstszą formą kontaktu są zebrania klasowe oraz spotkania indywidualne z wychowawcą. Dodatkowo rodzice mogą od nauczycieli otrzymać porady wychowawcze oraz dotyczące problemów edukacyjnych.
Ważna jest również wymiana doświadczeń między rodzicami.
4. Nauczyciele oczekują od rodziców większego zaangażowania w życie szkoły. Należałoby zwrócić uwagę na lepszą aktywizację niektórych rodziców.
5. Nauczyciele są zainteresowani współpracą z rodzicami w formie:
 - pomocy w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych,
 - pomocy w organizowaniu wyjazdów klasowych oraz opieki podczas tych wyjazdów.
6. Nauczyciele chcieliby, aby rodzice uczestniczyli w różnego rodzaju warsztatach szkoleniowych

Wywiad z dyrektorem szkoły

Kolejnym narzędziem badawczym wykorzystanym do ewaluacji współpracy z rodzicami był wywiad przeprowadzony z Panią Dyrektorem Stanisławą Kardyś.

Kwestionariusz wywiadu stanowi zał. nr 3 do niniejszego raportu.

Z przeprowadzonego wywiadu wynika, że:

- odbyły się wszystkie zebrania z rodzicami zaplanowane na rok szkolny 2015/2016, w ocenie dyrektora frekwencja była zadowalająca (85%);
- raz w miesiącu odbywały się indywidualne konsultacje, podczas których rodzice mieli możliwość uzyskania informacji nt. uzyskanych ocen swoich dzieci i ich zachowaniu oraz mieli możliwość uzyskania porad wychowawczych;
- podczas spotkań z dyrektorem rodzice mogą uzyskać informacje nt. funkcjonowania szkoły i imprez szkolnych;
- rodzice dzielą się swoimi opiniami i spostrzeżeniami z dyrektorem (podczas zebrań wypełniają ankiety, telefonicznie, podczas indywidualnych rozmów, podczas uroczystości szkolnych);
- uwagi rodziców są brane pod uwagę w planowaniu pracy szkoły;
- rodzice zdaniem Pani dyrektor współdecydują w ważnych sprawach dotyczących funkcjonowania szkoły (Program Wychowawczy i Program Profilaktyki Szkoły, termin i harmonogram organizacji imprez szkolnych, ustalania dni wolnych od zajęć dydaktycznych, wycieczek);
- rodzice współpracują ze szkołą (biorą udział w uroczystościach szkolnych, wspierają szkołę finansowo, biorą udział w zebraniach Rady Rodziców);
- rodzice są zapraszani na uroczystości szkolne i korzystają z tych zaproszeń;

Współpraca z rodzicami według Pani Dyrektora przynosi efekty oraz tworzy odpowiedni klimat, wpływa na lepsze wyniki dydaktyczno – wychowawcze, promocję szkoły w środowisku oraz jej wizję.

W ocenie dyrektora współpraca układa się dobrze, niektórzy rodzice jednak mogliby się aktywniej włączyć do współpracy, w związku z tym należy podjąć działania w celu zaktywizowania i zachęcenia ich do aktywniejszego uczestnictwa w życiu szkoły.

Za zaangażowanie w pracę na rzecz środowiska szkolnego rodzicom wręczane są dyplomy i podziękowania i w ten sposób wyróżnia się ich stwierdziła Pani dyrektor podczas wywiadu.

ANALIZA WYBRANEJ DOKUMENTACJI SZKOLNEJ

Analiza dokumentów szkoły wykazuje, że placówka zachęca rodziców do czynnego udziału w proponowanych formach aktywności oraz do podejmowania wspólnych działań. Zapisy statutowe dowodzą, że rodzice są w pełni uprawnieni do podejmowania decyzji w sprawach dotyczących edukacji ich dzieci.

STATUT SZKOŁY

- podkreśla, że szkoła w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki współpracuje z rodzicami;
- precyzuje kompetencje i zadania działalności Rady Rodziców, jako rodzicielskiego organu szkoły w zakresie wszystkich spraw dotyczących placówki;
- podkreśla, iż zadania wychowawcy obejmują współdziałanie z rodzicami;
- zobowiązuje do zapoznania rodziców z dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły podczas zebrania ogólnego z dyrektorem oraz z wychowawcami oraz do zapoznania rodziców z przepisami prawa oświatowego - zwłaszcza szczegółowymi zasadami systemu oceniania, za co odpowiadają wychowawca klasy oraz nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów;
 - podkreśla możliwość uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce oraz przyczyn niepowodzeń szkolnych - za co odpowiada wychowawca oraz nauczyciele przedmiotów;
- podkreśla możliwość wpływania na zakres treści i form pracy wychowawczej szkoły poprzez możliwość zgłaszania wniosków i propozycji do programu wychowawczego szkoły i planu pracy wychowawczej w danej klasie.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

- podkreśla w zadaniach wychowawcy wspieranie rodziców w procesie wychowania oraz włączanie ich w sprawy życia klasy i szkoły;
- podkreśla, iż zadaniem szkoły jest, aby rodzic wiedział, że
 - szkoła robi wszystko, by jak najlepiej wykształcić i przygotować do życia jego dziecko;
 - miał poczucie bezpieczeństwa i fachowej opieki, jakimi szkoła otacza wszystkich uczniów;
 - wiedział, że poprzez swoich demokratycznie wybranych przedstawicieli ma wpływ na to, co się dzieje w szkole;
 - miał zawsze pełną i wyczerpującą informację o sukcesach i niepowodzeniach swojego dziecka, oraz wiedział wszystko o organizacji pracy szkoły;
 - wiedział, że szkoła wspomaga go w procesie wychowania, dlatego może liczyć na fachowe doradztwo i pomoc w rozwiązaniu trudnych problemów;
 - miał poczucie, że szkoła zapobiega niedostosowaniu społecznemu, przeciwdziała zjawiskom patologicznym, prowadzi szeroką profilaktykę uzależnień.

PROTOKOŁY Z ZEBRAŃ Z RODZICAMI/WPISY W DZIENNIKACH LEKCYJNYCH/STRONA INTERNETOWA SZKOŁY

Protokoły z zebrań z rodzicami oraz wpisy w dziennikach lekcyjnych potwierdzają regularność kontaktów z rodzicami. Po każdym zebraniu wychowawca zobowiązany jest do napisania protokołu z przebiegu zebrania w dzienniku lekcyjnym zebrać podpisy rodziców uczestniczących w zebraniu.

Analiza treści protokołów z zebrań z rodzicami potwierdza, iż rodzice w toku zebrań uzyskują różnorodne informacje dot. zarówno funkcjonowania szkoły, jak i spostrzeżeń nt. uczniów, ze zwróceniem uwagi na ich mocne i słabe strony, wyniki dydaktyczne oraz funkcjonowanie w zespole klasowym. Analiza list obecności rodziców na zebraniach wskazuje, iż większość rodziców regularnie uczestniczy w zebraniach z rodzicami. Jednakże, są również rodzice, którzy bardzo rzadko lub nigdy nie uczestniczą w zebraniach z wychowawcą.

Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych wskazuje, iż wszyscy wychowawcy kontaktują się z rodzicami uczniów indywidualnie. Najczęściej są to rozmowy dotyczące uczniów opuszczających lekcje, mających problemy w nauce lub z zachowaniem. Indywidualne rozmowy z rodzicami przeprowadzane są także przez lub w obecności pedagoga szkolnego, co również potwierdzają wpisy w dziennikach lekcyjnych. Wychowawcy umieszczają informacje nt. terminów przeprowadzonych zebrań z rodzicami.

Gimnazjum posiada dobrze funkcjonującą i regularnie aktualizowaną stronę internetową. Strona ta może stanowić ważne ogniwo w komunikacji z rodzicami, gdyż zawiera różnego rodzaju informacje dotyczące funkcjonowania gimnazjum, w tym nt. planu lekcji i zajęć dodatkowych, egzaminów, dni wolnych od zajęć dydaktycznych, terminów zebrań z rodzicami, podręczników, ważnych wydarzeń z życia szkoły, projektów edukacyjnych. W celu lepszego usprawnienia współpracy z rodzicami na stronie internetowej gimnazjum umieszczono zakładkę z dokumentami regulującymi pracę szkoły.

WNIOSKI

(ODPOWIEDZI NA PYTANIA KLUCZOWE)

1. Szkoła proponuje różnorodne formy spotkań z rodzicami (zebrania ogólne, spotkania indywidualne z wychowawcą i pedagogiem szkolnym), z których najpopularniejszą formą są zebrania klasowe i spotkania indywidualne z wychowawcą. Na podstawie przeprowadzonych ankiet można stwierdzić, że częstotliwość zebrań z rodzicami oraz ich pora są satysfakcjonujące dla zdecydowanej większości rodziców i nauczycieli. Większość nieobecności rodziców wynika z ich obowiązków domowych lub zawodowych, a nie z nieodpowiednich terminów zebrań.
2. Wychowawcy klasy stanowią główne źródło informacji wychowawczych dla rodziców. Podczas zebrań rodzice uzyskują informacje nt. swoich dzieci oraz funkcjonowania szkoły. Rodzice uważają, iż sposób komunikowania się oraz informacje o wynikach nauczania i zachowania uczniów jest wystarczający i zaspokaja ich wiedzę w tym zakresie.
3. Wzajemna współpraca pomiędzy nauczycielami, rodzicami i dyrektorem jest dobra. Oczekiwania rodziców w zakresie współpracy ze szkołą są zadowalające. Jednak nauczyciele i dyrektor oczekują od rodziców większego zaangażowania. Należałoby zwrócić uwagę na lepszą aktywizację niektórych rodziców.
4. Rodzice najczęściej współpracują ze szkołą podczas imprez szkolnych i klasowych. Rodzice są zainteresowani stałą lub doraźną współpracą ze szkołą deklarują ją w formie: pomocy w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych, pomocy materialnej szkole (składka na komitet rodzicielski). Nauczyciele również najbardziej doceniają pomoc rodziców przy imprezach szkolnych i klasowych. Ponadto nauczyciele wyrazili potrzebę pomocy w organizowaniu wyjazdów klasowych oraz opieki podczas tych wyjazdów.
5. Rodzice poznają podstawowe dokumenty regulujące pracę szkoły podczas pierwszego spotkania z wychowawcą, co szczegółowo określa Statut gimnazjum oraz potwierdzają listy z podpisami rodziców. Dokumenty te mogą być także udostępnione rodzicom do wglądu na terenie szkoły. Dodatkowo są umieszczone na stronie internetowej gimnazjum.
6. Rodzice mają możliwość wpływania na zakres treści i form pracy wychowawczej szkoły poprzez możliwość zgłaszania wniosków i propozycji do programu wychowawczego szkoły i planu pracy wychowawczej w danej klasie, co reguluje Statut szkoły.

Mocne i słabe strony (wnioski z badań)

Mocne strony:

- wysoka ocena spotkań ogólnych,
- wysoka frekwencja rodziców na spotkaniach ogólnych,
- odpowiednia częstotliwość spotkań,
- rodzice oraz nauczyciele bardzo dobrze ocenili swoją współpracę,
- rodzice mają wpływ na działania szkoły w sferze dydaktycznej i wychowawczej,
- rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach,
- nauczyciele i rodzice wyrazili zadowolenie z współpracy.

Słabe strony:

- mała liczba osób korzystających z konsultacji indywidualnych,
- mała liczba osób angażująca się w życie szkoły i klas.

Rekomendacje

1. należy stosować w dalszym ciągu wypracowany w szkole system współpracy z rodzicami;
2. sposób komunikacji z rodzicami odnośnie wyników nauczania kontynuować w dotychczasowej formie;
3. informować o zachowaniu i problemach wychowawczych w dotychczasowej formie;
4. należy zwrócić uwagę na większą aktywizację rodziców i zaangażowanie w życie szkoły oraz frekwencję podczas zebrań z rodzicami(w niektórych klasach);
5. zachęcać rodziców do rozwiązywania problemów z dzieckiem we współpracy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą, nauczycielami, dyrekcją szkoły;
6. wprowadzać innowacyjne propozycje współpracy z rodzicami poprzez warsztaty szkoleniowe dla rodziców;
7. zachęcać rodziców do korzystania ze strony internetowej szkoły.

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI
DOTYCZĄCA WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

- 1 . Ile spotkań z rodzicami przewidziano w roku szkolnym 2015/2016?
2. Ile spotkań odbyło się?
3. Jaka była średnia frekwencja podczas zebrań z rodzicami w roku szkolnym 2015/2016?

4. Czy średnia frekwencja jest Pani zdaniem zadowalająca?

- TAK NIE

5. Jakie informacje może uzyskać rodzic podczas zebrań ogólnych, spotkań indywidualnych itd.?
(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- informacje o dziecku (zachowanie, osiągnięcia w nauce, funkcjonowanie w grupie)
- informacje o zespole klasowym
- porady wychowawcze i dotyczące problemów edukacyjnych
- wymiana doświadczeń między rodzicami
- informacje na temat imprez szkolnych
- informacje na temat funkcjonowania szkoły (zajęcia pozalekcyjne, biblioteka, konkursy itp.)
- inne (jakie?).....

6. Jakie inne informacje (niż wymienione w pytaniu 5) powinny być omawiane podczas spotkań z rodzicami?

.....

.....

.....

7. Czy kontaktuje się Pani z rodzicami indywidualnie? TAK NIE

8 . Jeśli tak, jakich spraw najczęściej dotyczą te rozmowy:

.....

.....

.....

9. W jaki sposób rodzice współpracują ze szkołą? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- udział w uroczystościach klasowych
- udział w uroczystościach szkolnych
- praca społeczna na rzecz klasy lub szkoły
- wspieranie finansowe szkoły (opłaty na Radę Rodziców)

- udział w zebraniach Rady Rodziców
- inne (jakie?)
- nie współpracują ze szkołą

10. Czy rodzice są zapraszani na uroczystości szkolne?

- tak
- nie

11. Jeśli tak, to czy korzystają z tych zaproszeń?

- tak, często
- tak, ale rzadko
- nie

12. Czy uważa Pan/Pani, że rodzice powinni być bardziej zaangażowani w życie szkoły?

- tak
- nie

13. Jeśli tak, w jakie formy współpracy ze szkołą mogliby się zaangażować?

.....
.....
.....

14 . Jak Pani ocenia dotychczasową współpracę szkoły z rodzicami?

- bardzo dobrze
- raczej dobrze
- raczej źle
- bardzo źle

15 . Inne uwagi i propozycje dotyczące współpracy z rodzicami:

.....
.....
.....
.....

Ankieta dla rodziców

Szanowni Państwo! Chcąc doskonalić współpracę szkoły z rodzicami, kierujemy do Państwa tę ankietę i uprzejmie prosimy o jej wypełnienie. Celem badań jest analiza działań szkoły w zakresie włączania rodziców w jej działalność. Mamy nadzieję, iż zebrany materiał pozwoli nam na wykorzystanie ciekawych pomysłów i propozycji, które w przyszłości przyczynią się do jeszcze sprawniejszej współpracy szkoły i rodziców dla dobra naszych wychowanków.

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

1. Czy Pana/Pani zdaniem rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

2. Czy nauczyciele pytają Pana/Panią, w jaki sposób chciałby/chciałaby Pan/Pani uczestniczyć w życiu szkoły?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

3. Jeśli tak, to w jaki sposób uzyskują od Pani/Pana informacje? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- dają do wypełnienia ankietę
- poprzez rozmowę podczas zebrań ogólnych
- podczas rozmów indywidualnych
- w inny sposób (jak?)

4. Z jakich form współpracy ze szkołą może Pan/Pani korzystać? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- zebrania ogólne
- spotkania indywidualne
- konsultacje indywidualne w ustalonym dniu miesiąca
- inne jakie?

5. Czy uczestniczy Pan/Pani w zebraniach ogólnych z rodzicami?

- zawsze
- często
- czasami
- nigdy

6. Częstotliwość spotkań ogólnych jest Pana/Pani zdaniem:

- za duża
- wystarczająca
- za mała

7. Jakie informacje uzyskuje Pan/Pani podczas zebrań ogólnych? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- informacje o dziecku (zachowanie, osiągnięcia w nauce, funkcjonowanie w grupie)

- informacje o zespole klasowym
- porady wychowawcze i dotyczące problemów edukacyjnych
- wymiana doświadczeń między rodzicami
- inne (jakie?)

8. Jak Pan/Pani ocenia organizację tych spotkań?

- bardzo dobrze
- raczej dobrze
- raczej źle
- bardzo źle

9. Czy uczestniczy Pan/Pani w spotkaniach indywidualnych organizowanych przez szkołę?

- tak
- nie

10. Jeśli tak, to z kim się Pan/Pani kontaktuje? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- z wychowawcą
- z pedagogiem szkolnym
- z nauczycielem przedmiotu
- z dyrektorem szkoły
- z innymi pracownikami szkoły (z kim?)

11. W jakich sytuacjach uczestniczy Pan/Pani w takich spotkaniach?

- zawsze, gdy jest taka możliwość
- tylko, gdy jestem wzywany(a) przez szkołę
- z własnej inicjatywy (np. gdy potrzebuję pomocy)

12. Jakie tematy poruszane są podczas takich spotkań? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- problemy wychowawcze lub szkolne dziecka
- organizacja imprez szkolnych
- problemy zgłaszane przez rodzica
- inne (jakie?)

13. Czy zapoznał/a się Pan/Pani z podstawowymi dokumentami szkoły?

- Statut
- Program wychowawczy i profilaktyczny
- Nie znam tych dokumentów

14. W jaki sposób dowiedział/a się Pan/Pani o istnieniu w/w dokumentów?

- od nauczycieli
- ze strony internetowej
- od dyrektora
- w inny sposób (jaki?)

15. W jaki sposób Pan/Pani współpracuje ze szkołą?

- udział w uroczystościach klasowych
- udział w uroczystościach szkolnych
- praca społeczna na rzecz klasy lub szkoły
- udział w zebraniach Rady Rodziców

16. Jak Pan/Pani ocenia swoją współpracę ze szkołą ?

- bardzo dobrze
- raczej dobrze

- raczej źle
- bardzo źle

17. Inne uwagi i propozycje dotyczące współpracy ze szkołą:

.....

.....

.....

.....

Ankieta dla Uczniów

Celem ankiety jest zbadanie Twoich oczekiwań co do zakresu współpracy rodziców ze szkołą oraz ich wpływu na jej funkcjonowanie. Ankieta jest anonimowa, a jej wyniki będą opracowane zbiorczo. Wybraną odpowiedź prosimy zaznaczyć na karcie odpowiedzi.

1. Czy, Twoim zdaniem, rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły ?

- Tak
- Nie
- Nie mam zdania.

2. Jeśli tak, to w jaki według Ciebie, rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?

/dopuszcza się możliwość wyboru kilku odpowiedzi/

- Pomagając finansowo
- Wykonując użyteczne prace na rzecz szkoły
- Pomagając w realizacji imprez szkolnych
- Współtworząc program wychowawczy
- W inny sposób (jaki).....

3. Jaki sposób kontaktu ze szkołą najbardziej odpowiada Twoim rodzicom?

/dopuszcza się możliwość wyboru kilku odpowiedzi/

- Wywiady
- Indywidualne spotkania z nauczycielami
- Pisemne opinie o postępach dziecka
- Wspólne imprezy szkolne z nauczycielami i uczniami
- Inne.

4. Czy w szkole działają organy przedstawicielstwa rodziców ?

- Tak
- Nie
- Nie wiem.

5. Czy Twoi rodzice zainteresowani są tym, co dzieje się w szkole ?

- Zdecydowanie tak
- Tak
- Nie
- Zdecydowanie nie
- Nie wiem.

6. Czy Twoi rodzice chętnie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą ?

- Zdecydowanie tak
- Tak
- Nie
- Zdecydowanie nie
- Nie wiem.

7. Czy chciałabyś /chciałbyś, aby Twoi rodzice mieli większy wpływ na to, co dzieje się w szkole ?

- Zdecydowanie tak
- Tak
- Nie
- Zdecydowanie nie
- Nie wiem.

KWESTIONARIUSZ WYWIADU Z DYREKTOREM SZKOŁY DOTYCZĄCY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

- 1. W jaki sposób rodzice dzielą się z Panią swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania?**
- Rodzice w różny sposób dzielą się swoimi opiniami: podczas zebrań wypełniając ankiety, w czasie indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin dla rodziców, przy okazji uroczystości i imprez szkolnych, telefonicznie,
- 2. Czy opinie rodziców brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły?**
- Tak
- 3. Na które obszary działań szkoły rodzice mają największy wpływ?**
- Rodzice współdecydują w wielu ważnych sprawach dotyczących:
- Programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki, terminów i harmonogramu organizacji imprez szkolnych, wycieczek, ustalania dni wolnych od zajęć dydaktycznych, zakupów mających na celu poprawę bazy szkoły, zakresu drobnych remontów.
- 4. Jakie efekty dla szkoły przynosi współpraca z rodzicami?**
- Współpraca z rodzicami przynosi wymierne efekty: tworzy klimat wzajemnego zrozumienia, wpływający na lepsze wyniki dydaktyczno-wychowawcze szkoły, wizja wspólnego celu, poprawa bazy szkoły, promocja szkoły w środowisku.
- 5. Czy jest Pani zadowolona ze współpracy z rodzicami?**
- Tak, choć niektórzy rodzice nie współpracują – należy zwiększyć wysiłki, aby ich
- zaktywizować do uczestnictwa w życiu szkoły.